

Maternelle Corrélation entre JUMP Math et le nouveau curriculum de la C.-B.

REMARQUES :

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

- LN Logique numérale
- ME Mesures
- G Géométrie
- RA Les régularités et l'algèbre
- PTD Probabilité et traitement de données

Grandes idées

Les **nombres** servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en parties plus petites.

La compréhension du concept de correspondance biunivoque et le sens des nombres 5 et 10 sont essentiels pour acquérir une **facilité à manipuler les nombres**.

On peut reconnaître des éléments qui se répètent dans une **régularité**.

Les figures ont des **caractéristiques** que l'on peut décrire, mesurer et comparer.

On peut décrire les **événements familiers** comme étant probables ou peu probables, et les comparer.

Contenu

Leçons JUMP Math

les **concepts numériques** jusqu'à 10

Partie	Unité	Leçons
1	1	LN-1 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
1	2	LN-17, 19, 21
1	5	LN-26, 27, 29, 30, 32, 33
1	6	LN-37 à 41
2	12	RAM-7

• compter :

Partie	Unité	Leçons
1	1	LN-1 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
1	2	LN-17, 19, 21
1	5	LN-26, 27, 29, 30, 32, 33
1	6	LN-37 à 41

Contenu	Leçons JUMP Math		
◦ correspondance biunivoque	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-4 à 6, 8, 11, 14
	1	2	LNМ-17, 19, 21
	1	5	LNМ-26, 29, 32
	1	6	LNМ-37 à 41
◦ conservation	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-5, 8, 11, 14
	1	5	LNМ-26, 29, 32
◦ cardinalité	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-5, 6, 8, 11, 14
	1	5	LNМ-26, 29, 32
◦ séquence de dénombrement stable	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-1, 4 à 6, 8, 11, 14
	1	5	LNМ-26, 27, 29, 30, 32, 33
	1	6	LNМ-40, 41
◦ séquence de 1 à 10	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LNМ-40
◦ faire un lien entre des ensembles et des nombres	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LNМ-26, 27, 29, 30, 32, 33
	1	6	LNМ-40
◦ subitisation	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2, 3, 9, 12
	1	5	LNМ-27, 30, 33
• compter des collections d'objets concrets	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-7
• compter jusqu'à 10 en différentes langues, y compris dans une langue autochtone de la région	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-14

Contenu	Leçons JUMP Math		
les manières d'obtenir le nombre 5	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2, 3, 9, 12
	1	2	LNМ-16, 17, 19, 21
	1	5	LNМ-27, 30, 33
	1	6	LNМ-37 à 41
	2	8	LNМ-46, 47
	2	9	LNМ-57
	2	13	LNМ-73
	2	14	LNМ-81
• subitisation de perception (p. ex., je vois 5)	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2, 3, 9, 12
	1	5	LNМ-27, 30, 33
• subitisation conceptuelles (p. ex., je vois 4 et 1)	2	8	LNМ-46
	2	9	LNМ-57
• comparer des quantités, 1–10	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-16, 17, 19, 21
	1	6	LNМ-37 à 41
• utiliser des objets concrets pour montrer des façons d'obtenir le nombre 5	Partie	Unité	Leçons
	2	13	LNМ-73
	2	14	LNМ-81
• selon les méthodes traditionnelles des peuples autochtones, on utilisait les doigts pour compter jusqu'à 5 et pour les groupes de 5 ■ aboriginalperspectives.uregina.ca/rosella/lessons/math/numberconcepts.shtml (en anglais seulement) ■ ankn.uaf.edu/curriculum/Tlingit/Salmon/graphics/mathbook.pdf (en anglais seulement)	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-47

Contenu	Leçons JUMP Math		
la décomposition des nombres jusqu'à 10	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44 à 46
	2	9	LNМ-55 à 61, 63
	2	13	LNМ-66 à 68, 73, 74
	2	14	LNМ-75 à 77, 81
• décomposer et recomposer des quantités jusqu'à 10	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44, 45
	2	9	LNМ-55 à 61, 63
	2	13	LNМ-66 à 68, 73, 74
	2	14	LNМ-75 à 77
• classer et reconnaître les nombres	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44, 46
	2	9	LNМ-57 à 60
	2	13	LNМ-67, 73, 74
	2	14	LNМ-76, 77, 81
• référents de 5 et 10	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-45
	2	9	LNМ-57 à 59
	2	13	LNМ-67, 73, 74
	2	14	LNМ-76, 81
• obtenir le nombre 10	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LNМ-58, 59
	2	14	LNМ-81
• penser en partie-partie-tout	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44 à 46
	2	13	LNМ-68, 73, 74
	2	14	LNМ-77, 81
• utiliser des objets pour montrer des façons d'obtenir 10	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LNМ-58 à 60
	2	14	LNМ-81
• discussions avec la classe sur les nombres	Tout au long		

Contenu	Leçons JUMP Math		
les régularités de deux ou trois éléments	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3 à 6
	2	10	PTDM-2 à 4
	2	12	RAM-7 à 9
• trier et classer en se basant sur une caractéristique unique	Partie	Unité	Leçons
	2	10	PTDM-2 à 4
• reconnaître des régularités dans le monde	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-7 à 9
• régularités de deux ou trois éléments	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
• reconnaître la base	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-5, 6
	2	12	RAM-7 à 9
• représenter des régularités de plusieurs façons	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
• remarquer et reconnaître des régularités chez les peuples autochtones et dans l'artisanat et l'art textile, y compris pour les objets perlés et la broderie perlée, ainsi que pour le travail de frise dans les bordures	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-9
le changement de quantité jusqu'à 10 , à l'aide de matériel concret	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-43, 47
	2	9	LNМ-57, 61, 63
	2	13	LNМ-67, 68, 73, 74
	2	14	LNМ-76, 77, 81
• généraliser le changement par l'ajout de 1 ou 2	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-43, 47
	2	9	LNМ-57, 61, 63
	2	13	LNМ-73, 74

Contenu	Leçons JUMP Math		
<ul style="list-style-type: none"> démontrer par l'exemple et décrire les relations numériques par le changement (p. ex. construction et changement — on prend 4 cubes; que faut-il faire pour en obtenir 6? pour en obtenir 3?) 	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNM-43, 47
	2	9	LNM-61, 63
	2	13	LNM-67, 68, 73, 74
	2	14	LNM-76, 77, 81
la notion d'égalité vue comme un équilibre et la notion d'inégalité vue comme un déséquilibre	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-8
<ul style="list-style-type: none"> démontrer par l'exemple l'égalité en tant qu'équilibre et l'inégalité en tant que déséquilibre grâce à des modèles concrets et visuels (p. ex. une balance à plateaux avec des cubes de chaque côté pour montrer l'égalité et l'inégalité) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-8
<ul style="list-style-type: none"> séchage et partage du poisson 	Non traité		
le mesure comparative directe (p. ex. longueur, masse, capacité)	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-2, 4, 5, 8
<ul style="list-style-type: none"> comprendre l'importance d'utiliser un point de référence pour faire des comparaisons directes de mesures linéaires 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-4, 5
<ul style="list-style-type: none"> hauteur, largeur et longueur linéaires (p. ex. plus long que, plus court que, plus grand que, plus large que) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-4, 5
<ul style="list-style-type: none"> masse (p. ex. plus lourd que, plus léger que, égal à) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-8
<ul style="list-style-type: none"> capacité (p. ex. peut contenir plus, contient moins que) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-2
les caractéristiques uniques de figures géométriques et de solides géométriques	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2 à 14
	2	7	MEM-10
	2	10	PTDM-5
	2	11	GM-16 à 22
<ul style="list-style-type: none"> à ce niveau, il n'est pas nécessaire d'utiliser des termes mathématiques pour nommer et reconnaître des figures géométriques et des solides géométriques 			
<ul style="list-style-type: none"> trier des figures géométriques et des solides géométriques à l'aide d'une caractéristique unique 	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2 à 5, 7, 8
	2	10	PTDM-5
	2	11	GM-16 à 18

Contenu	Leçons JUMP Math		
<ul style="list-style-type: none"> • construire et décrire des solides géométriques (p. ex. a la forme d'une boîte de conserve) 	Partie	Unité	Leçons
	2	11	GM-22
<ul style="list-style-type: none"> • explorer, créer et décrire des figures géométriques 	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2 à 9, 13, 14
	2	7	MEM-10
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des termes de position, comme à côté, sur, sous et devant 	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-10 à 13
	2	11	GM-19 à 21
les représentations concrètes ou graphiques de diagrammes comme outil visuel	Partie	Unité	Leçons
	2	10	PTDM-6, 7
<ul style="list-style-type: none"> • créer des diagrammes concrets et graphiques pour démontrer l'utilité des diagrammes et offrir des occasions d'avoir des discussions de nature mathématique (p. ex. faire un sondage auprès des élèves pour savoir comment ils se rendent à l'école, représenter les données dans un graphique et en discuter avec la classe) 	Partie	Unité	Leçons
	2	10	PTDM-6, 7
la probabilité d' événements de la vie quotidienne	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-10, 11
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des termes de probabilité, comme probable ou peu probable (p. ex. Va-t-il neiger demain?) 	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-10, 11
la littératie financière – caractéristiques des pièces de monnaie et jeux de rôle avec de l'argent	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-9
<ul style="list-style-type: none"> • remarquer les caractéristiques des pièces de monnaie canadiennes (couleur, taille, images) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-9
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître le nom des pièces 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-9
<ul style="list-style-type: none"> • faire des jeux de rôles de transactions financières, p. ex. dans un restaurant, une boulangerie ou un magasin, en utilisant des nombres entiers pour additionner des achats (p. ex. un muffin coûte 2,00 \$ et un jus vaut 1,00 \$), et intégrer la notion de désirs et de besoins 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-9
<ul style="list-style-type: none"> • valeur symbolique (p. ex. perles de wampum/échange de perles contre de la fourrure) 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-9

Maternelle Leçons types JUMP Math pour les compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires du nouveau programme de mathématiques de la Colombie-Britannique sont abordées dans l'ensemble de la ressource JUMP Math pour la maternelle. Le tableau suivant présente une sélection de leçons JUMP Math qui illustrent efficacement la manière dont chaque compétence disciplinaire est abordée.

Compétences disciplinaires			
Raisonner et analyser	Leçons JUMP Math		
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le raisonnement pour explorer et faire des liens 	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-24
	2	14	LNМ-84
<ul style="list-style-type: none"> Estimer raisonnablement 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-4
<ul style="list-style-type: none"> Acquérir des stratégies et des habiletés propres au calcul mental pour comprendre la notion de quantité 	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-11
	2	8	LNМ-46
<ul style="list-style-type: none"> Se servir de la technologie pour explorer les mathématiques 	Non traité		
<ul style="list-style-type: none"> Modéliser les objets et les relations mathématiques dans des expériences contextualisées 	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3 à 5
	2	13	LNМ-66 à 68
Comprendre et résoudre	Leçons JUMP Math		
<ul style="list-style-type: none"> Perfectionner sa compréhension des mathématiques, en faire état et l'appliquer par le jeu, l'investigation et la résolution de problèmes 	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-14, 15
	2	10	PTDM-7
<ul style="list-style-type: none"> Explorer des concepts mathématiques par la visualisation 	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-19
	2	8	LNМ-46
<ul style="list-style-type: none"> Élaborer et appliquer des stratégies multiples pour résoudre des problèmes 	Partie	Unité	Leçons
	1	6	LNМ-41
	2	9	LNМ-55, 61, 62

Compétences disciplinaires

<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des expériences de résolution de problèmes qui font le lien de manière pertinente avec les lieux, les histoires, les pratiques culturelles et les perspectives des peuples autochtones de la région, de la communauté locale et d'autres cultures 	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-7 à 9
Communiquer et représenter		Leçons JUMP Math	
<ul style="list-style-type: none"> Communiquer un concept mathématique de plusieurs façons 	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LNМ-58
	2	10	PTDM-4
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le vocabulaire et les symboles mathématiques pour contribuer à des discussions de nature mathématique 	Partie	Unité	Leçons
	2	11	GM-18, 22
	2	14	LNМ-79 à 82
<ul style="list-style-type: none"> Expliquer et justifier des concepts et des solutions en se basant sur les mathématiques 	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-6
	2	7	MEM-2
<ul style="list-style-type: none"> Représenter un concept mathématique de façon concrète, graphique et symbolique 	Partie	Unité	Leçons
	1	5	LNМ-26 à 28
	2	14	LNМ-79 à 82
Faire des liens et réfléchir		Leçons JUMP Math	
<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur la pensée mathématique 	Partie	Unité	Leçons
	2	9	LNМ-56
	2	10	PTDM-7
<ul style="list-style-type: none"> Faire des liens entre différents concepts mathématiques, et entre des concepts mathématiques et d'autres domaines et intérêts personnels 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-4
	2	12	RAM-8
<ul style="list-style-type: none"> Intégrer les perspectives et les visions du monde des peuples autochtones pour faire des liens avec des concepts mathématiques 	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-7