

Maternelle Corrélation entre JUMP Math et le curriculum des mathématiques de M à 6 2022 de l'Alberta

REMARQUES :

Les domaines de JUMP Math sont représentés par :

- LN Logique numérale
- ME Mesures
- G Géométrie
- RA Les régularités et l'algèbre
- PTD Probabilité et traitement de données

Idée organisatrice			
Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.			
Question directrice			
Comment la quantité peut-elle contribuer à donner un sens à la vie quotidienne?			
Résultat d'apprentissage			
Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La quantité peut être représentée en utilisant des : • objets • images • mots • numéraux.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN-M-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LN-M-26, 27, 29, 30, 32, 33
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La quantité peut être le nombre d'objets dans un ensemble.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LN-M-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LN-M-26, 27, 29, 30, 32, 33

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître un certain nombre d'objets familiers comme une quantité.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LNM-26, 27, 29, 30, 32, 33
Représenter une quantité de différentes manières.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LNM-26, 27, 29, 30, 32, 33
Établir un lien entre un numéral et une quantité particulière.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LNM-26, 27, 29, 30, 32, 33
Connaissances	Leçons JUMP Math		
La quantité peut être déterminée en comptant.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	5	LNM-26, 27, 29, 30, 32, 33
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une quantité est toujours comptée en utilisant la même suite de mots (principe du dénombrement : ordre stable).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-1, 4
Une quantité reste la même, quel que soit l'ordre dans lequel les objets sont comptés (principe du dénombrement : non-pertinence de l'ordre).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-5, 8
	1	5	LNM-26
Une quantité peut être déterminée en comptant chaque objet d'un ensemble une seule fois (principe du dénombrement : correspondance un à un).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-4, 5, 14
	1	5	LNM-26
Le dernier nombre utilisé pour compter représente la quantité (principe du dénombrement : cardinalité).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNM-5, 6, 8, 11
	1	5	LNM-26

Toute quantité d'objets semblables ou différents peut être comptée comme un ensemble (principe du dénombrement : abstraction).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2, 3, 9, 12
	1	5	LNМ-27, 30, 33
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Compter en ordre croissant et décroissant à l'intérieur de 10, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-2 à 6, 8, 9, 11, 12, 14
	1	2	LNМ-16, 21
	1	5	LNМ-26, 27, 29, 30, 32, 33
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une petite quantité peut être reconnue d'un seul coup d'oeil (subitisation).	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44, 46
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La quantité peut être déterminée sans compter.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44, 46
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Subitiser des quantités jusqu'à 5.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-44, 46
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> • plus • moins • même • assez • pas assez. 	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-16, 17, 19, 21
	1	6	LNМ-37 à 41
	2	7	MEM-2, 3
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une quantité peut être décrite par rapport à une autre quantité.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-16, 17, 19, 21
	1	6	LNМ-37 à 41
	2	7	MEM-2, 3

Une quantité peut être décrite en lien avec un usage ou un besoin.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-17, 19, 21
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Comparer la taille de deux ensembles en utilisant la correspondance biunivoque.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-17, 19, 21
	1	6	LNМ-37 à 39
Décrire des quantités les unes par rapport aux autres en utilisant un langage comparatif.	Partie	Unité	Leçons
	1	2	LNМ-16, 17, 19, 21
	1	6	LNМ-37 à 41
	2	7	MEM-2, 3
Décrire une quantité en lien avec un usage ou un besoin en utilisant un langage comparatif.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-11
	2	7	MEM-3
Résoudre des problèmes dans des situations familières en comptant.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-43 à 45
	2	9	LNМ-55, 59, 60

Question directrice			
De quelle manière la quantité peut-elle être composée?			
Résultat d'apprentissage			
Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une quantité peut être organisée de différentes manières.	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-5, 8, 11
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Une quantité reste la même, quelle que soit la façon dont les objets sont groupés ou organisés (principe du dénombrement : conservation).	Partie	Unité	Leçons
	1	1	LNМ-5, 8, 11
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Repérer une quantité dans différents groupes ou arrangements.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-43 à 46
	2	9	LNМ-57 à 60

Composer des quantités à l'intérieur de 10.	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-43 à 46
	2	9	LNМ-56 à 60
	2	13	LNМ-73, 74
Reconnaitre différentes manières de composer 5 et 10.	2	14	LNМ-81
	Partie	Unité	Leçons
	2	8	LNМ-45
	2	9	LNМ-58, 59
	2	13	LNМ-73

Idée organisatrice			
Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.			
Question directrice			
Comment la forme peut-elle donner un sens à l'espace dans un environnement?			
Résultat d'apprentissage			
Les enfants examinent la forme.			
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Une figure peut être représentée en utilisant des objets, des images ou des mots.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2 à 4, 7, 8
	2	11	GM-16, 17
Des figures familières à deux et à trois dimensions peuvent être trouvées dans la nature, telles que des : • cercles • triangles • cubes • cylindres.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2, 8
	2	11	GM-16, 17
Les Premières Nations, les Métis et les Inuits établissent un lien entre des formes particulières et celles trouvées dans la nature.	Partie	Unité	Leçons
	Sujet non abordé		
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La forme est un espace structuré en deux ou en trois dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	GM-16
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Établir un lien entre des formes dans la nature et différentes figures à deux et à trois dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2, 8
	2	11	GM-16, 17
Repérer des figures familières à deux et à trois dimensions.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2, 8
	2	11	GM-16 à 18
Examiner des figures à trois dimensions en les roulant, en les empilant ou en les glissant.	Partie	Unité	Leçons
	2	11	GM-18
Décrire une figure en utilisant des mots tels que plate, courbée, droite ou ronde.	Partie	Unité	Leçons
	1	3	GM-2 à 5
	2	11	GM-16 à 18

Idée organisatrice

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

Question directrice

De quelle manière peut-on distinguer la grandeur?

Résultat d'apprentissage

Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
La grandeur peut être interprétée de plusieurs manières (selon des attributs mesurables), telles que : <ul style="list-style-type: none"> la longueur d'un objet la quantité d'espace plat que couvre un objet (l'aire) la quantité qu'un contenant peut renfermer (la capacité) la lourdeur d'un objet (le poids). 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-2, 4, 5, 7, 8, 10
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La grandeur décrit la quantité d'un attribut mesurable d'un objet ou d'un espace.	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-3, 6, 7, 10
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Repérer des attributs mesurables d'objets familiers auxquels la grandeur peut se référer.	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-7
Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> plus long plus court plus lourd plus léger trop gros/grand trop petit. 	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-2 à 5, 7, 8, 10
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La grandeur ne peut désigner qu'un seul attribut mesurable à la fois.	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-7
La grandeur de deux objets peut être comparée directement.	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-2, 4, 5, 8, 10
La grandeur d'un objet peut être décrite par rapport à un usage ou à un besoin.	Partie	Unité	Leçons
	2	7	MEM-3

Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
	Partie	Unité	Leçons
Comparer directement la longueur, l'aire, le poids ou la capacité de deux objets.	2	7	MEM-2, 4, 5, 8, 10
Décrire la grandeur d'un objet par rapport à un autre objet, en utilisant un langage comparatif.	2	7	MEM-2, 4, 5, 8, 10
Décrire, en utilisant un langage comparatif, la grandeur d'un objet par rapport à un usage ou à un besoin.	2	7	MEM-3, 10

Idée organisatrice

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice

Comment les régularités peuvent-elles être reconnues?

Résultat d'apprentissage

Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
Les régularités existent partout.	Partie	Unité	Leçons
	1	Se préparer aux mathématiques : M-1, 2	
	2	12	RAM-7 à 9
Une régularité peut comprendre des éléments tels que des : <ul style="list-style-type: none"> • sons • objets • images • symboles • actions. 	Partie	Unité	Leçons
	1	Se préparer aux mathématiques : M-1, 2	
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
Les suites à motif répété comportent un ou plusieurs termes qui se répètent.	Partie	Unité	Leçons
	1	Se préparer aux mathématiques : M-1, 2	
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
Compréhension	Leçons JUMP Math		
La régularité d'une suite est caractérisée par la façon dont les termes changent ou restent constants.	Partie	Unité	Leçons
	1	Se préparer aux mathématiques : M-1, 2	
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Reconnaître des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses.	Partie	Unité	Leçons
	1	Se préparer aux mathématiques : M-1, 2	
	2	12	RAM-9

Reconnaître le changement ou la constance entre les termes d'une suite à motif répété.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3
	2	12	RAM-9
Prédire les termes suivants dans une suite à motif répété.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-3 à 6
	2	12	RAM-7 à 9
Créer une suite à motif répété comprenant jusqu'à trois termes répétés.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-6

Idée organisatrice

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice

De quelle manière le temps peut-il être décrit?

Résultat d'apprentissage

Les enfants interprètent le temps comme une suite d'événements.

Connaissances	Leçons JUMP Math		
La séquence dans le temps peut être décrite par des mots, tels que : • premier ou d'abord • suivant ou ensuite • aujourd'hui.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-8
Les nombres ordinaux peuvent indiquer l'ordre dans le temps.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-2
Compréhension	Leçons JUMP Math		
Le temps peut être perçu comme une suite.	Partie	Unité	Leçons
	2	12	RAM-8
Habiletés et procédures	Leçons JUMP Math		
Ordonner des événements, en se limitant à deux événements, en fonction du temps en utilisant des mots ou des nombres ordinaux.	Partie	Unité	Leçons
	1	4	RAM-2
Décrire des événements quotidiens comme se produisant hier, aujourd'hui ou demain.	2	12	RAM-8
	Partie	Unité	Lessons
Sujet non abordé			